

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете МБОУ «Каргалинская гимназия» Протокол № 5 от 28.03.2025 года	УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ «Каргалинская гимназия» Г.З.Яруллина Приказ от 16.04.2025г. № 75
--	---

**Отчет о результатах самообследования за 2025 год Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан**



Содержание

Аналитическая часть		Страница
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Оценка системы управления организацией	4
3.	Оценка образовательной деятельности	5
4.	Содержание и качество подготовки учащихся.	8
4.1.	Статистика показателей за 2023-2025 годы	
4.2.	Результативность образовательного процесса	
4.3.	Результаты ВПР	
4.4.	Результаты промежуточной аттестации	
4.5.	Результаты ГИА в 9,11 классах	
5.	Востребованность выпускников	18
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	19
7.	Воспитательная работа. Внеурочная деятельность, система дополнительного образования	20
8.	Оценка кадрового обеспечения	26
9.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	26
10.	Оценка материально-технической базы	27
Результаты анализа показателей деятельности ОО		28
Общие выводы на основе самообследования		31

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каргалинская гимназия» (МБОУ «Каргалинская гимназия»)
Директор	Яруллина Гулина Зуфаровна
Адрес организации	422971, Республика Татарстан, Чистопольский район, с.Каргали ул. Нариманова, д.47/а
Телефон, факс	+7 (843) 423-53-10
Адрес электронной почты	Skar.Ctp@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»
Дата создания	1981 год
Лицензия	Регистрационный № 5950 от 23 января 2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 3855 от 13 октября 2016 г.

МБОУ «Каргалинская гимназия» располагается в типовом двухэтажном здании. Проектная наполняемость школы - 320 чел., фактическая наполняемость - 147 чел. Общая площадь здания - 3304 кв.м. Площадь земельного участка школы составляет 30405 кв.м.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методической службы
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы Школа молодого педагога, 5 предметных кафедр:

- предметная кафедра учителей начальных классов;
- предметная кафедра учителей гуманитарного цикла (русский язык и литература, история, обществознание, английский язык);

- предметная кафедра учителей татарского языка и литературы;
- предметная кафедра учителей естественно-математического цикла (математика, физика, информатика, химия, биология, география);
- предметная кафедра учителей спортивно-эстетического цикла (ИЗО, технология, музыка, физическая культура, ОБЗР)

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в ОО действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

По итогам 2025 года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательная деятельность гимназии осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 11.12.2020), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 17 мая 2012г. № 413 (ред. от 11.12.2020), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 31 мая 2021г. № 286 (с изменениями от 18.07.2022г № 569), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 31 мая 2021г. № 287 (с изменениями от 18.07.2022г № 568), Федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372), Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371), О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 9 октября 2024г. № 704), О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 июня 2025г. № 467), Санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Приём граждан в школу на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г., Уставом, требованиям СанПиНа и локальными актами школы.

Продолжительность учебной недели:

- 1 классы занимаются по 5 учебной неделе;
- 2 – 11 классы занимаются по 6-дневной учебной неделе;

Режим работы - односменный.

Форма обучения: очная.

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели

Язык обучения: русский.

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 154 обучающихся. В гимназии функционируют 12 классов.

I уровень – начальное общее образование (1 – 4 классы);

II уровень – основное общее образование (5 – 9 классы);

III уровень – среднее общее образование (10 – 11 классы).

Содержание образования ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися.

Основная образовательная программа в школе реализуется через учебные планы, обязательно включающие базовый компонент образования и внеурочную деятельность.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. На всех уровнях реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии ФООП. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предпочтений учащихся 9 классов, согласия родителей при индивидуальном отборе в 10 класс. На профильном уровне изучаются предметы «Физика», «Математика», «Обществознание», «Литература».

При изучении учебных предметов «Родной (татарский) язык», «Родная (татарская) литература», «Литературное чтение на родном (татарском) языке», или Государственный (татарский) язык Республики Татарстан предусмотрено деление на группы по заявлению родителей, законных представителей учащихся.

При изучении учебных предметов «Иностранный (английский) язык, осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса во 2-4 классах распределена на

изучение учебного предмета «Литературное чтение», во 2-3 классах на учебный курс «Решение логических задач». В 5 классе по 1 часу отведено на изучение учебных курсов «Мир профессий», «Математика в задачах», в 6 классах 1 час на изучение учебного курса «Математика в задачах», 1 час учебного курса «Мир профессий», в 7 классах 1 час на изучение учебного курса «Практическая орфография», 1 час на изучение учебного курса «Экология растений», в 8 классах по 1 часу на изучение учебного курса «Трудные вопросы русского языка», «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура», в 9 классах на изучение учебного предмета «История» - 0,5 часа, на курс «Геоинформационные технологии» – 0,5 часа.

В 10-11 классах курсы по выбору распределяются следующим образом: «Компьютерное проектирование. Черчение», «Комплексный анализ текста».

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Учебные курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам учебного года.

Внеурочная деятельность организуется с целью привития знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, развития физических качеств учащихся и формирования навыков здорового образа жизни, психологического сопровождения и содействия ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации. ООП гимназии предусматривает не более 10 часов в неделю внеурочной деятельности на проведение занятий, за уровень обучения до 1750 часов по направлениям развития личности:

- «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности);
- формирование функциональной грамотности (в т.ч. финансовая грамотность);
- «Россия – мои горизонты» (6-9 классы), профориентационная работа/ предпринимательство;
- дополнительное изучение учебных предметов (занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся, проектноисследовательской деятельности, исторического просвещения);
- развитие личности и самореализация учащихся (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов);
- третий час физической культуры проводится в рамках учебного курса внеурочной деятельности;
- комплекс воспитательных мероприятий (занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности).

Внеурочная деятельность в ОУ реализует воспитательные цели, использует формы и методы воспитательной работы с учащимися, решает проблемы социализации личности, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско- патриотическое развитие учащихся и является составляющей воспитательной системы ОУ, т.е. с учетом рабочей программы воспитания.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

В гимназии ведется электронная система учета успеваемости учащихся: электронный дневник-журнал.

4. Содержание и качество подготовки

4.1. Статистика показателей за 2023–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	На конец	На конец	На конец
		2023 года	2024 года	2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	152	150	154
	– начальное общее образование	59	59	70
	– основное общее образование	84	76	67
	– среднее общее образование	9	15	17
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальное общее образование	-	-	-
	– основное общее образование	-	-	-
	– среднее общее образование	-	-	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– о среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– основное общее образование	1	1	-
	– среднее общее образование	1	2	2

Приведенная статистика показывает снижение доли обучающихся, окончивших среднюю школу с аттестатом особого образца на 24% .

В гимназии в соответствии ФГОС СОО организовано профильное обучение. С учетом предпочтений учащихся 9 классов, согласия родителей в 10 класс были открыты 2 профильных класса: технологический, информационный. В данных профилях для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы». На профильном уровне изучаются предметы «Математика», «Физика», «Информатика».

На конец 2025 года в гимназии 2 учащихся обучаются на дому, которые по причине болезни не могут посещать образовательное учреждение на основании медицинской справки. Образовательный процесс организуется с учетом состояния здоровья обучающихся. Распределение часов по предметам осуществляется в пределах установленной недельной

нагрузки на ученика с учетом его психофизических возможностей.

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость», полученными в декабре 2025 года, с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2024 года нужно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2% (в декабре 2025 года качество составило 57%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшилось на 2% и составил 7%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость», полученными в декабре 2025 года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2024 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 1 % (в 2025 году - 41%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличилось на 3% (в 2025 году – 13%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году увеличился на 10% (в 2025 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», составило 71%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшилось на 3% (в 2025 году – 12%).

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами во 2-11-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, гимназия организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Все обучающиеся 9-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой успешно справились 21 учащихся и получили аттестаты за курс основной общей школы (100%).

В 2025 году обучающиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Все обучающиеся 11-ых классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования и получили аттестаты за курс средней общей школы (100%), 1 выпускник окончил школу с медалью «За особые успехи в учении» I степени, 1 выпускник с медалью «За особые успехи в учении» II степени.

Государственная (итоговая) аттестация для 6 выпускников 11-го класса проводилась в формате ЕГЭ. Все выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни), остальные экзамены на добровольной основе согласно заявлению.

В гимназии ведется планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний. Результаты ЕГЭ показали достаточно серьезную под- готовку

выпускников к государственной итоговой аттестации.

В сравнении с 2024 годом в 2025 году по гимназии произошло снижение среднего балла отмечено по математике, физике, биологии, химии, русскому языку.

В 2025 году гимназия проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины. Также гимназия организует тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, направит педагогов на независимую диагностику в формате ЕГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов. Также гимназия проанализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

4.2. Результативность образовательного процесса.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Ступень	Год	Количество аттестуемых учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающих	Успеваемость	Качество
I уровень	Декабрь 2023	42	7	18	3	-	100%	59,52%
	Декабрь 2024	43	5	20	-	-	100%	58,14%
	Декабрь 2025	54	4	27	2	-	100%	57%
II уровень	Декабрь 2023	76	3	27	10	-	100%	39,47%
	Декабрь 2024	84	3	36	5	-	100%	46,43
	Декабрь 2025	67	9	19	4	-	100%	41%
III уровень	Декабрь 2023	9	4	4	1	-	100%	88,89%
	Декабрь 2024	9	2	4	-	-	100%	66,67
	Декабрь 2025	17	2	10	-	-	100%	71%
Итого по школе	Декабрь 2023	127	14	49	14	-	100%	50%
	Декабрь 2024	136	10	60	5	-	100%	51%
	Декабрь 2025	138	15	56	6	-	100%	50%

Успеваемость и качество по итогам года

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы чел. (%)	Отличники чел. (%)	На «4» и «5» чел. (%)	Переведены условно чел. (%)	Оставлены на повторный год обучения чел. (%)
2023/2024	127	127(100%)	17 (13,39%)	58(45,67%)	-	
2024-2025	138	138 (100%)	15 (11%)	40 (55%)	-	-

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилась доля обучающихся с качественными результатами на уровне основного общего образования. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, отсутствие мотивации к учению, возрастной период, ослабленный контроль со стороны родителей.

Учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия.

В работе предметных кафедр педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

С целью повышения качества обучения администрация гимназии возьмет под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися, организует для них обязательные индивидуально-групповые занятия и консультации.

4.3 Результаты Всероссийских проверочных работ.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 01.07.2024 №под-1264/24 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий по оценке качества образования в 2024-2025 учебном году» и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 №04-9 «О проведении ВПР в 2024- 2025 учебном году», приказа Министерства образования и науки Республик Татарстан от 11.03.2025 №под-416/25 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году» На основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 01.07.2024 №под-1264/24 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий по оценке качества образования в 2024-2025 учебном году» и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 №04-9 «О проведении ВПР в 2024-2025 учебном году», приказа Министерства

образования и науки Республик Татарстан от 11.03.2025 № под-416/25 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году», были проведены ВПР в 4,5,6,7,8,10 классах с 14 апреля по 29 апреля 2025 года.

Сравнительный анализ образовательных результатов по итогам 2024-2025 года и результатов ВПР-2025 год по многим предметам показал отрицательную динамику уровня обученности.

В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Представленные показатели свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся:

- в 5 классе понижение образовательной подготовки по биологии (-23%), по математике (-21%), по русскому языку (-20%);
- в 6 классе значительное расхождение с качеством за 2024-2025 уч.год по математике (-23%), по биологии (-30%), по русскому языку (-26%);
- снижение качества по биологии в 7 классе (-38%), по физике (-22%);
- в 8 классе отрицательная динамика по математике (-26%), по русскому языку (-11%);
- в 10 классах понижение образовательной подготовки по русскому языку (-24%).

23 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024-2025 учебный год.

Причины понижения качества: недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся, необъективное оценивание качества знаний учащихся за учебный период. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

Причины понижения качества: недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся, необъективное оценивание качества знаний учащихся за учебный период. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

В целях совершенствования работы по повышению качества знаний обучающихся по предметам, реализации их индивидуальных запросов и способностей необходимо шире использовать инновационные педагогические технологии, дифференцированный и индивидуальные подходы, а также осуществлять самообразовательную работу по реализации системно – деятельностного подхода при обучении.

Использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие обучающемуся самостоятельно проверить правильность выполнения задания. Использовать на уроках задания, направленные на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно- практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

4.4. Результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана

В мае 2025 года по утвержденному графику была проведена промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов.

Формы промежуточной аттестации по предметам определены учебным планом на 2024-

2025 учебный год, работы проводились по графику, по единым материалам, подготовленными рабочими группами учителей предметных кафедр.

Анализ выполненных заданий по результатам промежуточных контрольных работ показывает, что все учащиеся справились с заданиями, оценок ниже удовлетворительного не имеются, типичные ошибки указаны в таблице и в анализах учителей-предметников. Учителя проанализировали качество выполнения работ учащимися, выявили пробелы в знаниях учащихся, поставили перед собой основные задачи по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на следующий учебный год.

По результатам промежуточных контрольных работ наблюдается высокий уровень качества знаний в 6 классе по ОДНКНР, в 9, 10, 11 классах по обществознанию, в 5 классе по русскому языку, в 10 классе по литературе, в 5 классе по математике, низкий уровень качества знаний в 8в классах по русскому языку, по математике, в 11 классе по алгебре.

Результаты, полученные в ходе изучения материалов, представленных в таблицах, позволяют сделать следующие выводы:

- стабильное качество знаний по русскому языку в 5,6 классах, по ОДНКНР в 6м классе, по обществознанию в 10, 11 классе, по алгебре в 10 классе по сравнению с отметками за 1 полугодие 2024-2025 учебного года, что свидетельствует об эффективности работы учителей-предметников по формированию устойчивых знаний, умений и навыков учащихся.

- в 5в, 6в, 9б, 11в классах по русскому языку, в 6в по ОДНКНР учащиеся показали результат выше, чем отметка за 2 четверть, 1 полугодие по предмету.

- ниже, чем отметка по предмету показали учащиеся по предметам: математика в 5,6 классах, алгебра (8в,9б,9в,10в,11в классы). Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания программ по всем предметам учебного плана гимназии, успеваемость 100% по всем предметам.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов за 2024-2025 учебный год признаны удовлетворительными.

По результатам промежуточной аттестации в план ВСОКО включен контроль педагогов, у которых наблюдается отсутствие корреляции результатов промежуточной аттестации обучающихся.

4.5. Результаты ГИА в 9, 11 классах

Сравнительные результаты ЕГЭ

На конец 2024-2025 учебного года в 11-ых классах обучались 24 учащихся. Все учащиеся 11-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой все успешно справились и получили аттестаты за курс средней общей школы (100%), 1 выпускник окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» I степени, 1 выпускник с медалью «За особые успехи в учении» II степени.

Предметы	2023 год				2024 год				2025 год			
	ЧМР	Гимн.	Динамика по гимназии	Динамика с районом	ЧМР	Гимн.	Динамика по гимназии	Динамика с районом	ЧМР	Гимн.	Динамика по гимназии	Динамика с районом

Русский язык	72	82	-2,66	+10	65,17	82	=	+16,83	63,1	66,66	-15,34	3,50	
Математика (профиль)	62	76,66	-1,1	+14,66	67,50	98		+21,34	+30,5	69,03	72,3	-25,7	+4,27
Математика (база)	-	-	-	-	4,45	5		+0,55		4,05	4	1	0,05
Физика	60	78	+10,6	+18	-	-				68,2	67	-11	1,2
Информатика	-	-	-	-	64,97	85		+20,03		-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	70,84	97	-	+26,16		67,52	42	-55	-25,52
Биология	-	-	-	-	62,60	89	-	+26,4		58,88	46	-43	-12,88
Обществознание	58	71	-11	+13	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Сравнительные результаты ЕГЭ (средний балл)

В сравнении с 2024 годом отрицательная динамика среднего балла по гимназии по русскому языку (-3,50 балла), по математике профильного уровня (-25,7 балла), физике (-11 балла по сравнению с 2023 годом), биологии (-43 балла), химии (-55 баллоов).

Положительная динамика среднего балла в сравнении с районными показателями наблюдается по математике профильной (+4,27 б), русскому языку (+3,50 б).

Отрицательная динамика по, биологии (-12,88б), по физике (-1,2 б), по химии (-25,52 б).

Предметы	РТ	Гимназия	Динамика
Русский язык	65,00	66,66	+1,66
Математика (базовая)	4,27 (ср.оценка)	4	-0,27
Математика (профильная)	68,41	72,3	+3,89
Физика	63,92	67	+3,08
Химия	69,45	42	-27,45
Биология	61,16	46	-15,16

Положительная динамика среднего балла по сравнению с республиканскими показателями наблюдается по профильной математике (+3,89 б.), физике (+3,08 б.), русский язык (+1,66 б).

Отрицательная динамика по биологии (-15,16 б), базовой математике (-0,27 б.), химии (-27,45б.)

Хочется отметить, что в текущем году учащиеся 11 класса также оправдали выбранный ими профиль обучения (технологический). Большинство выпускников сдавали профильную математику, физику.

Данный показатель свидетельствует о целенаправленной работе образовательной организации по технологическому профилю. Чтобы сохранить лидирующие позиции и развивать это направление, гимназия увеличит часы в учебном плане и плане внеурочной деятельности на занятия, которые удовлетворяют запросам обучающихся.

Сравнительные результаты ОГЭ

На конец 2024-2025 учебного года в 9-ых классах обучалось 19 учащихся. Все учащиеся 9-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой все успешно справились и получили аттестаты за курс основной общей школы (100%).

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Из них с отметками «4» и «5»
2022-2023	12	12	6(50%)
2023-2024	17	17	9(53%)
2024-2025	19	19	10 (59%)

Результаты экзаменов учащихся

№ п/п	Предмет	2023		2024		2025			ЧМР	РТ
		Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	Качество %		
1.	Русский язык	30,2	4,4	29	4	31,8	4	50	3,89	4,08
2.	Математика	20	4,3	17	4,1	19	4,11	53	3,96	3,03
3.	Физика	28	4	26	4	29	4,1	100	4,01	4,09
4.	Химия	35	5	32	4	29	4,5	100	4,64	4,44
5.	Биология	40	5	30	4	40	5	100	4,38	4,31
7.	Обществознание	30,3	4,7	28	4	31,3	4,3	100	3,49	3,61
8.	Информатика	13	4	12	3,6	12	3,6	66,7	3,7	3,82
9.	География	25	4	21	4	24	3,8	75	4,38	4,15
11.	Английский язык	64	5	-	-	-	4	100	4,30	4,53
12.	История	28	4	-	-	-	4	100	4,17	4,08

13.	Родной(татарский) язык	-	-	-	-	32	5	100	4,52	4,51
-----	------------------------	---	---	---	---	----	---	-----	------	------

Положительная динамика по математике (+0,1), химии (+0,4), географии (+0,1), физике (+0,3), отрицательная динамика по русскому языку (-0,28), обществознанию (-0,1), по информатике, биологии средний балл не изменился. В сравнении показателей гимназии и показателей по Чистопольскому муниципальному району отрицательная динамика наблюдается по русскому языку (-0,28), биологии (-0,17), обществознанию (-0,02). По английскому языку результат гимназии сравним с результатом по району. По остальным предметам динамика положительная.

В сравнении показателей гимназии и показателей по РТ отрицательная динамика по русскому языку (-0,13), физике (-0,04), обществознанию (-0,12), истории (-0,14), английскому языку (-0,57). По остальным предметам динамика положительная.

По сравнению с 2024 годом по отдельным учебным предметам наблюдаем положительную динамику успеваемости, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по обозначенным предметам в следующем году, гимназия проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник – стажер. Также запланирует систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработает систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня. Гимназия планирует продолжить стимулировать работников, чьи ученики добиваются **высоких результатов** на ГИА согласно нормам коллективного договора.

В гимназии проанализированы образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты. Для получения высоких результатов гимназия организует тематическое обучение педагогов, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА. В план ВСОКО включен контроль педагогов, у которых наблюдается отсутствие корреляции результатов при сдаче ГИА.

5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа	Средняя школа
-------------	----------------	---------------

	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗ	Всего	Поступили в вуз	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	12	7	-	5	6	6	-	-	-
2024	17	9	-	8	2	2	-	-	-
2025	19	9	-	10	6	6	-	-	-

Анализ данных по востребованности выпускников школы за последние три года показывает что выпускники 11 класса 100% поступают в ВУЗы. В 2025 году гимназия обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю, создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также гимназия продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и учащимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях гимназии.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В гимназии утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.12.2023г.

Целью ВСОКО - обеспечение качества образования в образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах оценки качества образования для последующего принятия управленческих решений.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на

этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Каргалинская гимназия» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные, предметные, метапредметные результаты;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Администрация гимназии совместно с руководителями предметных кафедр, проводит внутренний аудит оценки качества образования через мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам учебного плана (административные контрольные работы); состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; контроль состояния преподавания с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках; изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции), творческих и спортивных конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах, заседания предметных кафедр.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности результатов обучения:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД, ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в гимназии – 100 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100 процентов.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации гимназии достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы гимназии позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей и реализовывать требования ФГОС. В гимназии выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям.

7. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность, система дополнительного образования

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы МБОУ «Каргалинская гимназия»:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- б) поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций: школьного спортивного клуба «Спортландия», школьного театра «Спарт», первичного отделения «Движение Первых», отряда «ЮИД», детской организации «Орлята России»; патриотического движения

«Юнармия»;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия»,

«Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (с законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; флешмобы; общешкольные линейки; митинги; квесты; соревнования; конкурсы; выставки;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Каргалинская гимназия» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания и годового календарного плана воспитательной. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- гармонизацию этноконфессиональных отношений;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2025 году в школе проведено 8 общешкольных мероприятия, 8 единых классных часов и уроков мужества, 14 акции и флешмобов гражданско-патриотической направленности, 2 школьных выставочных экспозиции.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда; кружковую и досуговую деятельность.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории

герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2025/26 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «Каргалинская гимназия» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Юсупова А.И.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, советник директора по воспитанию Заишлова В.В.
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Одним из направлений воспитательной работы в школе является - профилактика, предупреждение правонарушений и безнадзорности, социальная защита ребенка, защита интересов ребенка в его жизненном пространстве, оказание ему социальной помощи, организация его обучения, адаптация ребенка в обществе, формирование у ребенка понятия об общественном благе как смысле его жизни, пропаганда ЗОЖ для формирования здорового и образованного поколения среди несовершеннолетних. Профилактическую функцию в правовом воспитании играют **заседания Совета** по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В течение 2025 года было проведено **9 заседаний** Совета профилактики, с целью предупреждения правонарушений и других негативных явлений, были приглашены уча-

щиеся, которые систематически нарушают школьную дисциплину и учащиеся, состоящие на учете ПДН, ВШК.

Всего было приглашено на Совет профилактики 11 родителя и 11 учащихся.

Выводы:

1. Деятельность педагогического коллектива по духовно-нравственному, гражданско- патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.
2. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.
3. Воспитательные мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимали активное участие в классных мероприятиях.
4. Вести строгий контроль над систематическим посещением учебных занятий, не допуская пропусков учащихся без уважительной причины,
5. Проведение мероприятий, направленных на создание условий для снижения безнадзорности несовершеннолетних, сокращения числа совершаемых ими противоправных действий, обеспечение защиты их прав и законных интересов.

Внеурочная деятельность

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная деятельность учащихся. Внеурочная деятельность гимназистов объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которой возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации, т.е. с учетом рабочей программы воспитания. Внеурочная деятельность была организована во все учебные дни недели, а также в каникулярное время.

План внеурочной деятельности формировался с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и из возможностей образовательного учреждения, предлагаемого перечня:

- учебных курсов внеурочной деятельности (занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения),
- курсов занятия, которых направлены на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов,
- комплекс воспитательных мероприятий, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Еженедельно в рамках внеурочной деятельности классные руководители проводят занятия «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) по понедельникам для

учащихся с 1 по 11 классы, а также для учащихся 6-11 классов «Россия – мои горизонты» по четвергам (охват 100%).

Форма проведения занятий курсов: экскурсии, викторины, игры, КТД, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, подготовки к олимпиадам, соревнований, поисковых и научных исследований, трудовые практики и т.д.

Выводы:

1. Охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 100%
2. Сложившаяся в гимназии система внеурочной деятельности:
 - способствовала обогащению знаний, расширению кругозора, развитию любознательности;
 - создавала условия для принятия активного участия в предметных неделях, НПК, гимназических праздниках, конкурсах, КТД;
 - позволяла организовать досуг и занятость в каникулярное время и способствовала профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

Дополнительное образование

Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности учащегося, помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя.

Деятельность дополнительного образования было организовано в первом полугодии по 7 направлениям, во втором полугодии по 7 направлениям, которые были востребованы и интересны учащимся и отвечали запросам родителей (законных представителей) и учащихся. При организации работы дополнительного образования учитывалось:

- имеющееся материально-техническое оснащение,
- кадровые ресурсы,
- способность образовательного учреждения создавать благоприятные условия для личностного, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся, укрепления здоровья.

Направленность дополнительного образования	январь - май 2025			сентябрь – декабрь 2025		
	Кол-во объединений	Кол-во учащихся (% от 150 чел.)	Охват обучающихся по уровням	Кол-во объединений	Кол-во учащихся (% от 154 чел.)	Охват обучающихся по уровням
Научно-техническое	1(1гр.)	15 (1,4%)	10,11 кл.-15 чел.	1(2гр.)	40 (4%)	10,11 кл.-17 чел.

Культурологическое (раздел другие)	1(4гр.)	113 (12%)	1кл.-93 чел. 2 кл.-20 чел	1(4гр.)	105 (10%)	1кл.-16 чел. 3 кл. – 17 чел.
Художественно-эстетическое	1 (2 гр.)	30 (3%)	1-10 кл. – 30 чел.	1 (1гр.)	15 (1%)	1-4 кл. – 15 чел.
Естественно – научное	3(4гр.)	62 (7%)	6 кл.-16 чел. 7кл. – 32 чел 11 кл.-15чел.	3(4гр.)	95(7%)	5 кл.-9 чел. 8 кл. – 16 чел. 11 кл.-8чел.
Спортивно-оздоровительное(физкультурно-спортивное)	1(3гр.)	45 (5%)	2-4 кл.- 15 чел. 7-9 кл. – 30 чел.	2(2гр.)	35 (3%)	2-4 кл.- 15 чел. 5-6 кл. – 20 чел.
Социально-педагогическое	1(1гр.)	15 (2%)	10 кл. – 9 чел	1(2гр.)	30 (3%)	10,11 кл.–17 чел.
Научно-познавательное	-	-	-	-	-	-
Военно-патриотическое	-	-	-	-	-	-
Туристско-краеведческое	1 (1гр)	15 (2%)	6 кл. – 15 чел.	1 (1гр)	15 (2%)	7 кл. – 15 чел.
Итого	9 (16гр)	35%	78	10 (16 гр)	34%	84

Выводы:

- Сложившаяся в гимназии система работы дополнительного образования:
 - создавала положительную атмосферу для общения детей разных национальностей, обучающихся в образовательном учреждении, воспитывала толерантность, культуру общения;
 - позволяла создать благоприятное пространство для развития общения свободной личности, живущей в гармонии с окружающим миром, способствует реализации творческих способностей учащихся.
- Осуществлялась профилактика асоциального поведения, все учащиеся категории «трудных подростков», учащиеся из неблагополучных семей были вовлечены в деятельность объединений дополнительного образования, как в гимназии, так и вне гимназии.
- Количество объединений ДО в среднем осталось неизменным .

7.Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в ОО работают 23 педагога. 100% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. В 4 квартале 2025 года аттестацию прошли 6 человек – 4 педагога на высшую квалификационную категорию (из них 4 педага впервые), 2 человека на первую квалификационную категорию (1 впервые). На конце 2025 года категорийность составила 89%, на 7% выше по сравнению с началом учебного года.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится

целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- кадровый потенциал гимназии характеризуется высоким профессиональным уровнем, т.к. основную часть педагогического коллектива (89%) составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- наблюдается повышение количества педагогов с первой квалификационной категорией, уменьшилось количество педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий.
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- информационно-образовательная среда:

Количество компьютеров в библиотеке	1
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	имеется
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	80
Наличие внутренней (локальной) сети	имеется
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	имеется

- обеспеченность:

Общее количество учебников в библиотеке	22377
Общее количество учебников с электронным приложением в библиотеке	21302
Художественная литература	2105
Справочные материалы	342%
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС и ФООП, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”, с изменениями от 21.02.2024 № 119.

Одной из задач медицентра является привлечение обучающихся к исследовательской деятельности, создание информационной среды в гимназии. База данных медиаресурсов библиотеки составляет 70 экз. В неё входят и электронные учебные издания (приложения к учебнику), и электронные носители по различным разделам (искусство, аудиоэкскурсии, аудиокниги, тренажеры, и т.п.). Постоянно обновляется и используется электронного фонда учебной литературы (ЭФУЛ). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Обеспеченность учебной литературой федерального и регионального перечня составляет 100%.

Выступая на педагогических советах был выделен вопрос использования учебной литературы согласно федеральному и региональному спискам, использование электронных учебников. Педагогический коллектив был ознакомлен с нормативными документами, все детали были обсуждены на заседаниях предметных кафедр.

При дистанционных и электронных формах обучения используются учебники на бумажных носителях и электронные версии.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Каргалинская гимназия» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии 27 учебных кабинета, оснащенных мебелью, информационными стендами, необходимыми техническими средствами (общее количество компьютерной техники - 145), наглядно-дидактическими материалами. Имеется 1 компьютерных класса, лингафонный кабинет, мастерские (столярная и слесарная), кабинет домоводства, спортивный зал столовая на 100 посадочных мест, лаборатория по физики, лаборатория по химии. Оснащенность учебных кабинетов позволяет реализовывать ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФООП.

Материально-техническая база ОО укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

В гимназии обеспечен доступ учащихся и педагогических работников к ресурсам Интернет. В кабинете информатики 11 компьютера подключены к локальной сети. Для обеспечения учителей беспроводным доступом в Интернет из любого кабинета гимназии смонтировано 6 точек доступа Wi-Fi. Использование информационно-коммуникационных технологий открывает огромные возможности в делопроизводстве и управлении. В гимназии созданы автоматизированные рабочие места администрации. Управление образовательной деятельностью проводится через использование информационной системы «Электронное образование в Республики Татарстан». Ведутся электронные журналы и дневники. С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения создан и успешно функционирует официальный сайт гимназии

<https://edu.tatar.ru/chistopol/kargali/gym>

Материально-техническая база гимназии позволяет качественно организовать образовательный процесс, повысить показатели успеваемости, создать благоприятную учебную среду.

С 1 сентября 2019 на базе реализуется региональный проект федеральной программы «Современная школа» в форме Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Создание Центра позволило решить задачи по обновлению материально-технической базы, повышению профессионального уровня педагогов, предоставлению обучающимся дополнительных возможностей по самореализации, профориентации и развитию современных технологических и гуманитарных учебных навыков, а так же позволило популяризировать среди школьников и их родителей востребованные инженерные и технические специальности, обновить содержание и методы обучения по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В настоящее время Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. Предметы естественно-научного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности, а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах.

Организовано сетевое взаимодействие с МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ» (договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве №2 от 02.09.2023 г.); с МБОУ "Татарско - Сарсазская ООШ" (договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве № 1 от 02.09.2023г.); с МБОУ "Староромашкинская СОШ" (договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве №4 от 02.09.2023г.), АНО «Казанский открытый университет 2.0» №269 от 30.11.2021г., АНО «Детский технопарк «Кванториум» г. Набережные Челны» №27/ТР-2021 от 22.11.2021г., МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан №7 от 30.11.2021г., ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум («It-куб») №4 от 19.11.2021г., МБОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум - Дом пионеров» г. Альметьевск РТ №1 от 10.09.2021г., ГАПОУ «Международный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи («It-куб») №2921 от 22.11.2021г., Центром дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации им. К.А. Валиева» Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» №38 от 01.12.2021г.

Материально-техническая база гимназии позволяет качественно организовать образовательный процесс, повысить показатели успеваемости, создать благоприятную учебную среду.

Результаты анализа показателей деятельности ОО

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	154
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	70
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	67
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	17
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Отметка	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Отметка	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 -го класса по русскому языку	Балл	66,66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 -го класса по математике	Балл	72,3
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 -го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 -го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 -го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 -го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 -го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 -го класса	Человек (процент)	2 человек/ 33%

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	73человек/ 73%
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	22человек /30%
- регионального уровня		15человек/ 15%
- федерального уровня		35 человек/ 21%
- международного уровня		37человек/ 25%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	17 человек/ 11%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек	
- с высшим образованием		25
- высшим педагогическим образованием		25
- средним профессиональным образованием		0
- средним профессиональным педагогическим образованием		1

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
- с высшей		11 (42%)
- первой		14 (54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
- до 5 лет		1 чел., 4%
- больше 30 лет		15 чел., 60%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
- до 30 лет		1 чел., 4 %
- от 55 лет		25 чел., 48 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	26 чел., 100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	26 чел., 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	3 ученика на 1 компьютер
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	19 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

Показатели	Единица измерения	Количество
- медиатеки		Да
- средств сканирования и распознавания текста		Да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
- системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	147(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	Кв. м	6,4 кв. м

Общие выводы на основе самообследования.

Мы видим свою гимназию как образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей гимназии реализовать индивидуальную траекторию своего развития.

Анализ результатов деятельности гимназии позволяет сделать вывод о том, что гимназия сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП.

В МБОУ «Каргалинская гимназия» создан комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система эффективного управления на основе программно-целевого метода, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений

обучающихся.

Первостепенной задачей гимназии является задача достижения нового, современного качества образования.

Основные проблемы гимназии, планируемые решать в 2026 году

1. Снижение количества обучающихся с качественными результатами на уровне основного, среднего общего образования.
2. Отсутствие положительной динамики средних баллов, полученных при проведении ГИА-2025 по биологии, химии, математике;
3. Неэффективное использование технологий тестового контроля, применение учебнотренировочных материалов по подготовке к ГИА (ЕГЭ) по предметам по выбору.
4. Низкая аналитическая деятельность учителей по выявлению профессиональных проблем и планированию работы над самообразованием.
5. Низкая активность молодых педагогов по взаимопосещению уроков учителей – предметников, с целью изучения инновационного опыта и использования в образовательной практике.
6. Недостаточный уровень положительной учебной мотивации обучающихся;
7. Отсутствие призовых мест в предметных олимпиадах по географии, химии, истории Татарстана и татарского народа, МХК. Низкий уровень предметной подготовки участников олимпиады по химии, географии, МХК, история РТ, истории, астрономии, ОБЗР, биологии. Мало учащихся участвует в олимпиадах по МХК, химии, астрономии, истории Татарстана и татарского народа.

Цель: создание условий для эффективного развития образовательной среды гимназии, направленной на формирование конкурентоспособного выпускника.

Задачи:

1. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей качество образования в соответствии с требованиями ФООП.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Использование современных педагогических технологий в изучении предметов и в работе над метапредметными результатами.
4. Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования в контексте федеральных образовательных программ.
5. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по развитию функциональной грамотности школьников.
6. Усиление профилактики экстремизма и терроризма среди обучающихся посредством организации комплексной системы мероприятий, направленных на формирование у школьников устойчивых антитеррористических взглядов, воспитание толерантности и

культуры межнационального общения.

7. Сохранение, повышение качества работы имеющихся объединений ДО, курсов внеурочной деятельности, востребованные учащимися, их родителями, а также доступности, равномерного охвата по уровням обучения дополнительным образованием и внеурочной деятельностью для всех категорий учащихся.

8. Сохранение и увеличение контингента учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

9. Создание условий, способствующих максимальному развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся.